

Э. Джин Айрес
при участии Джеффа Роббинса

ребёнок и сенсорная интеграция

понимание скрытых проблем развития

с практическими рекомендациями
для родителей и специалистов

5-е издание

Москва Теревинф 2018

УДК 612.821.8:376+616.8-053.2-056.2/3

ББК 28.706+74.3

А36

Айрес, Э. Дж.

Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2018. – 272 с.

ISBN 978-5-4212-0442-8

Классический труд Э. Джин Айрес – одного из самых известных и уважаемых в западном научном мире специалистов по детскому развитию – впервые публикуется на русском языке. Разработанная автором теория сенсорной интеграции, основанная на системном подходе к функционированию мозга, помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что школьная неуспеваемость, поведенческие трудности и многое другое – в большинстве случаев не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий. Методам преодоления такого рода проблем посвящена значительная часть книги.

Книга предназначена как самым разным специалистам (неврологам, психологам, педагогам, специалистам по физической и социальной реабилитации, эрготерапевтам), так и родителям, которые смогут по-новому взглянуть на проблемы и трудности своих детей и выработать стратегию их поддержки, используя рекомендации автора.

Copyright © 2005 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher, Western Psychological Services. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services. 12031 Wilshire Boulevard, Los Angeles, California 90025, U.S.A. All rights reserved.

© Western Psychological Services, 2005. Книга переведена и издана с разрешения Western Psychological Services. Воспроизведение в любой форме без письменного согласия Western Psychological Services запрещено. 12031 Wilshire Boulevard, Los Angeles, California 90025, U.S.A. Все права защищены.

Copyright © 2005 photos by Shay McAtee

ISBN 978-087424-437-3 (англ.)

ISBN 978-5-4212-0442-8 (рус.)

© Перевод на русский язык, оформление. «Теревинф», 2009

содержание

Предисловие научного редактора	7
Вступительное слово.....	12
Предисловие.....	16

17 сенсорная интеграция

И МОЗГ

<i>История Брэндона</i>	18
1. Что такое сенсорная интеграция?	19
Немного о словах.....	20
Сенсорная интеграция – это.....	21
Нарушение сенсорной интеграции – это... ..	25
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	27
Зачем была написана эта книга	29
2. Развитие сенсорной интеграции:	
от рождения до школы	30
Основы развития ребенка.....	31
Этапы развития	34
3. Нервная система: взгляд изнутри	47
Как работает мозг	47
Части нервной системы.....	49

<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	52
Как мозг обрабатывает информацию.....	55
Почему ощущения важны.....	58
Ощущения и мозг в целом	64
Как нервная система	
учится интегрировать ощущения	65

67 нарушения сенсорной интеграции

4. Что такое нарушения сенсорной интеграции?	69
Причина проблемы.....	71
Процесс интеграции	76
Первый уровень интеграции.....	79
Второй уровень сенсорной интеграции	81
Третий уровень интеграции	82
Четвертый уровень интеграции.....	84
5. Нарушение работы вестибулярной системы	87
Организация вестибулярной системы	88
<i>Сниженная активность вестибулярной системы:</i>	
<i>история Раяна</i>	100
Сниженная активность вестибулярной системы.....	101
<i>Опросный лист «Нарушение вестибулярно-</i>	
<i>билатеральной интеграции»</i>	106
<i>Советы родителям</i>	107
Повышенная активность вестибулярной системы	107
<i>Гравитационная неуверенность: история Шона</i>	108

<i>Опросный лист «Гравитационная неуверенность»</i>	113
<i>Советы родителям</i>	114
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	115
<i>Жизнь с диспраксией развития: история Тода</i>	116
6. Диспраксия развития	117
Виды движений и их нарушения	117
Схема тела и двигательное планирование	122
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	124
Диспраксия развития: что это такое?	130
Что чувствует ребенок с диспраксией?	134
<i>Советы родителям</i>	135
Опросный лист <i>«Практис (двигательное планирование)»</i>	137
<i>Тактильная гиперчувствительность:</i> <i>история Ники</i>	138
7. Тактильная гиперчувствительность	139
Симптомы	140
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	142
Опыт ребенка	142
Что происходит в нервной системе?	143
Где произошел сбой?	146
<i>Советы родителям</i>	146
Опросный лист <i>«Тактильная гиперчувствительность»</i>	147
<i>Нарушение зрительной перцепции: история Эшли</i> ..	149
8. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи	150
Нарушения зрительной перцепции	151

<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	154
Опросный лист <i>«Зрительная перцепция»</i>	156
<i>Советы родителям</i>	157
Нарушения слуха и языка	158
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	158
Опросный лист <i>«Обработка звуковых импульсов»</i>	160
<i>Аутизм: история Марианны</i>	161
9. Ребенок с аутизмом	162
Нарушение обработки сенсорных сигналов	163
Желание действовать	167
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	170

172 как можно помочь

10. Оценка и вмешательство	173
Интеграция и навыки: влияние окружающей среды ..	174
Природа терапии, основанной на сенсорной интеграции	175
Основные принципы	178
Случай из практики	187
11. Что могут сделать родители	190
Разберитесь в проблеме	190
Контролируйте окружающую среду	195
Помогайте ребенку учиться играть	198
Обратитесь к специалисту	203
<i>Брэндон... продолжение (см. 1-ю главу)</i>	207

208 приложения

Приложение А. Комментарии	209
1. Что такое сенсорная интеграция?.....	209
2. Развитие сенсорной интеграции:	
от рождения до школы	210
3. Нервная система: взгляд изнутри.....	212
4. Что такое нарушения сенсорной интеграции?	213
5. Нарушение работы вестибулярной системы	214
6. Диспраксия развития	216
7. Тактильная гиперчувствительность	218
8. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи ...	220
9. Ребенок с аутизмом.....	222
10. Оценка и вмешательство	223
11. Что могут сделать родители.....	224
Приложение В. Обзор литературы	227
Эволюция нервной системы.....	227
Адаптивный ответ.....	228
Причины нарушений сенсорной интеграции	233
Стимулирующая среда и нормальный мозг.....	234
Приложение С. Терапевтическое оборудование	237
Приложение D. Ответы на вопросы родителей	242
Словарь терминов	249
Предметный указатель	260

Предисловие научного редактора

Готовить к изданию книгу Э. Джин Айрес – огромная честь и удовольствие. Во-первых, потому, что впервые на русском языке выходит книга, пожалуй, самого известного в мире детского эрготерапевта*. А во-вторых, потому, что, как я искренне надеюсь, знакомство с подходом автора к анализу проблем и терапии** поможет специалистам и родителям по-новому взглянуть на трудности детей с нарушениями сенсорной интеграции и помочь таким детям.

Э. Дж. Айрес начала работу над принципами *терапии, основанной на сенсорной интеграции (сенсорно-интегративной терапии)****, в 50-х годах прошлого века. Это было

* Объяснение встречающихся в книге терминов дано в Словаре терминов на с. 249. – *Прим. науч. ред.*

** Слово «терапия» здесь, как и во всей книге, используется для обозначения подхода к помощи, собственно вмешательства специалистов, а также того, что происходит на занятиях. Таким образом, «терапия» в этих значениях не имеет ничего общего ни с разделом медицины, ни с использованием лекарственных препаратов. – *Прим. науч. ред.*

*** В английском языке словосочетание *sensory integration* используется и для описания процессов обработки сенсорной информации в центральной нервной системе, и для названия специфического вида терапии – вмешательства, основанного на привлечении, стимулировании и улучшении процессов сенсорной интеграции. К сожалению, в русском языке такое окончание см. на с. 8